

1

UNA PEQUEÑA ALEJANDRÍA C.E.I.P. "Buenos Aires" de Pinto (Madrid)

Primer Premio del Concurso Nacional de Bibliotecas Escolares 2007

Ángela Aldea Cánovas

Coordinadora y responsable de la Biblioteca escolar

IMAGINA...

...Que estás en una biblioteca llena de vida, con un público con muchas ganas de disfrutar de ese espacio creado... O imagina, que estás en una biblioteca escolar donde los libros están abiertos, donde los niños y las niñas se mueven libremente buscando un ingrediente más para colmar las ansias por aprender, donde se mezclan las preferencias de cada uno construyendo un mundo muy particular...

Así nació nuestra biblioteca. De unos deseos parecidos a éstos, de esas inquietudes que internamente se fueron canalizando a través de un trabajo y un esfuerzo que nos permitió llegar a plantear unos objetivos, al principio menos exigentes que ahora y que, con el tiempo, han adquirido más rigurosidad y han tomado más fuerza.

UN MUNDO...

Nuestro centro, nuestro mundo, consta de **tres bibliotecas** diferenciadas que se han ido creando a medida que surgían las necesidades. La primera fue la biblioteca de Primaria, el centro dinamizador y gestor, después la biblioteca Profesional, un recurso fundamental para el trabajo y, más tarde, la biblioteca de Infantil, un espacio recogido para los más pequeños. En los últimos tres años, los fondos de cada una de ellas han experimentado un rendimiento efectivo, sobre todo gracias al préstamo. El préstamo directo al alumnado fue el verdadero empuje que hizo creer en la biblioteca como un ente vivo y en continuo crecimiento. El análisis profundo de las demandas de los lectores y lectoras hizo, y sigue haciendo, que la biblioteca parta de las

tendencias actuales, sin olvidar, por supuesto, la identificación de necesidades pedagógicas para equilibrar los fondos existentes. Se ha tratado así de impulsar el funcionamiento conciliando las tareas y contenidos didácticos con las preferencias juveniles de estos momentos.



DONDE LA EXPERIENCIA VIVE...

Las actividades promovidas por la biblioteca escolar pretenden animar a los niños y niñas a participar activamente en el contexto educativo. A través del **concurso literario** anual, el alumnado, de forma voluntaria, participa con mucha ilusión creando sus pequeñas obras, dando sus primeros pasos en el arte de escribir e ilustrar. A cada edad le proponemos que se manifieste de una forma: a través de la poesía, en forma de cómic, redactando un cuento... Otra experiencia





que comparten los lectores es la de participar en el **panel de críticas**, escribiendo sus opiniones sobre los libros que leen, recomendando o sugiriendo su lectura. Con esta contribución conocemos las lecturas que eligen o descartan. También nos mantiene informado el **buzón de sugerencias**, en donde depositan sus comentarios, propuestas y consejos y, así, mejorar la biblioteca para ellos.

DONDE LA COMUNICACIÓN LLEGA A TODOS...

Cada mes de septiembre se actualiza y se entrega a cada alumno/a un **díptico-guía** que contiene información sobre el funcionamiento de la biblioteca durante el curso escolar. A la vez, se informa a todo el profesorado del horario y de los servicios prestados por la biblioteca, entregando un **cartel** por aula con las comunicaciones anuales. Otra vía para hacer circular la información sobre la biblioteca es la **revista** que dinamiza la AMPA trimestralmente. En ella siempre hay un hueco para publicar novedades, recomendaciones y animar a leer a las familias.

CON MOTIVACIÓN...

La entrada a la biblioteca se **decora** con algún motivo que proporcione interés. Una madriguera que esconde muchos libros, un mar en el que poder sumergirse y leer, una selva en donde leer puede resultar 'bestial',... Dentro, se decora con rótulos e indicadores llamativos, quedando así las estanterías y los espacios de la clase adornados con fondos que contienen.

Es importante decir que, la idea de biblioteca, desde un principio, ha tenido muy clara su función: ofrecer **posibilidades** para quienes deseen usarla de forma **voluntaria**. Es de sentido común esperar que los niños y las niñas estén motivados por causas muy dispares y lo que a unos estimula a otros puede aburrir. La motivación intrínseca es esencial como mecanismo iniciador de cualquier proceso de aprendizaje. Somos conscientes de que, aún habiendo una muy buena afluencia de lectores de todas las edades, no son todos los que la frecuentan. Para aquellos que también necesitan de otros estímulos, que precisan una motivación extrínseca, pusimos en marcha un plan **para animar** a todos los lectores: cuando lee 10 libros, se le entrega de un diploma acreditativo, con 15 se





entre-
ga un
bolígrafo del
25 aniversario
del colegio, y a los 20

libros se consigue un llavero exclusivo del buen lector que pueden coleccionar a medida que vaya aumentando el número de lecturas y participación, y con mención especial en el boletín de notas. El recuento de los libros leídos se recoge al dorso del carné utilizando un sello diseñado con la mascota de la biblioteca.

Es curioso cómo entre los 4 y los 9 años se apasionan con la lectura y los encuentros que se tienen con los libros en la biblioteca resultan ser incluso mágicos. Por esta razón, a nivel de aula, en primero y segundo de Primaria se lleva a cabo un préstamo especial: **“el carrusel de cuentos”**. La biblioteca central presta a cada aula un carrito con ruedas decorado que contiene 60 libros en su interior. Cada carrito permanece en el aula un trimestre. Cada trimestre se rota entre las distintas aulas y así pueden disfrutar todos de las lecturas adecuadas a su edad y a sus intereses. El préstamo a nivel de aula en los demás niveles se realiza a petición de cada profesor o profesora que demanda ciertos títulos apropiados. Se van renovando según necesidades y siempre controlados desde la biblioteca central.

DESDE LOS MÁS PEQUEÑOS...

La biblioteca de Educación **Infantil** toma, además, una perspectiva especial como acercamiento a los libros y animación a la lectura. El préstamo se concentra en las horas lectivas que cada tutora tiene asignadas y se realizan actividades de dinamización con cada grupo de alumnos/as. Cada clase tiene su propio cuadernillo de registro, lo que hace más cómoda la gestión en estas edades. En esta etapa es fundamental

la animación a la lectura, de ahí que se trabaje intensamente este aspecto en la programación anual.

A LOS MÁS GRANDES...

La biblioteca de **Primaria** está abierta a lo largo de todo el curso escolar y durante el horario lectivo se puede acceder a ella para préstamo, para realizar actividades de consulta, lectura, visionado de vídeos-DVD's y para realizar otras actividades que requieran de este espacio. En total se dedican 6 sesiones lectivas (2 por ciclo) y dos recreos fijos a la semana para todo el alumnado de Primaria. En horario extraescolar permanece abierta y es utilizada por el taller de biblioteca organizado por el Ayuntamiento.

Una de nuestras labores consiste en dar importancia a las técnicas de estudio. Esta orientación y asesoramiento tanto a alumnos/as como a madres y padres permite que se aúnen con nuestro actual **Plan de fomento de la lectura, comprensión lectora y expresión escrita**. El placer por la lectura contemplado en el Plan requiere de unas actividades específicas planificadas por todo el profesorado de todos los niveles, y con ayuda de la coordinación de la biblioteca cuando se necesita. Se trasmite una amplia diversidad de tareas e ideas para llevarlo a cabo de una forma flexible poniendo los recursos materiales a disposición de todo el centro. Plan que cada año se adjunta en la PGA definiendo los objetivos, sus contenidos y las iniciativas diseñadas para la puesta en marcha del proyecto.

UN MUNDO QUE AVANZA...

Las actividades que se realizan tienen que ver con la difusión de fondos a través del préstamo, exposiciones periódicas, recomendaciones de títulos, cuentacuentos, obras de teatro, talleres de expresión escrita, etc., manteniendo en todo momento la línea del proyecto y el currículo de las etapas. Se mantiene **actualizado** el programa de lectura con la normativa vigente. La propuesta realizada por la Unión Europea sobre competencias básicas que recoge la LOE está presente en nuestro proyecto de biblioteca, en el que trabajamos elaborando tareas nuevas adecuadas a la actualidad educativa y avanzando en un proyecto innovador y comprometido. Nuestros estímulos despiertan planes dinámicos que marcan nuestra **labor diaria** en el colegio y, posiblemente, partiendo de un proyecto tan realista se llegue a poder llevarlos adelante. En este año que comienza la implantación de la

LOE creemos interesante presentar actividades que recojan las competencias. La concordancia entre las áreas de conocimiento y los servicios prestados ha de ser consecuente.

CON AYUDA DE TODOS...

Lo que se ha venido exponiendo hasta aquí es la crónica de los pasos de un proyecto dinámico que comenzó no hace más de 4 años, y que con muchas horas de trabajo sigue con un impulso sostenido en su desarrollo.

alternativa a las habituales, impresiones directas favorables del colectivo de padres y madres respecto a la población lectora y generador de recursos pedagógicos para profesores en distintas áreas y para el Centro en sus distintas actividades. Es realmente fascinante descubrir lo que el mundo de la biblioteca puede dar.

Lo que se viene observando, y es una realidad, es una asignación presupuestaria anual insuficiente para las tareas de renovación, actualización de fondos... Existe entre los

El grado de **implicación** con que contamos cuando ponemos algo en marcha es tan importante como los objetivos que se marcan. Contamos con que somos un claustro que siempre ha respondido muy bien a cualquier innovación pedagógica para motivar al alumnado y, quizás, tenemos la suerte de mantener unas muy **buenas relaciones** humanas. Las actividades propuestas desde la biblioteca siempre han sido bien acogidas y la cantidad de las que propone el profesorado ha sido muy elevada. No sólo podemos hablar de la participación de esta parte de la comunidad educativa, sino que no podemos olvidar en ningún caso al grupo de madres que nos acompañan con mucho **entusiasmo** en las labores de gestión y dinamización, las familias que donan sus libros a la biblioteca para que los niños y niñas los aprovechen, los mismos alumnos y alumnas que, como ayudantes de biblioteca, contribuyen a animar este refugio.

HACIENDO CAMINO...

El reflejo de un plan de trabajo dinámico, impregnado de imaginación, entusiasmo y clarividencia como entramado de ideas, ilusiones, actuaciones y de energías personales, se observa en los **resultados** generales obtenidos: promoción de la lectura, más de 2000 préstamos anuales, incremento del número de horas de lectura/mes/niño y, por lo tanto, logros en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se va consolidando la lectura como una modalidad de ocio

encargados de la biblioteca y el resto del claustro la sensación de falta de recursos, tiempo y medios para construir el auténtico centro de información, aprendizaje, cultura y formación: nuestra orientación es que la biblioteca llegue a ser un recurso esencial en la dotación de un servicio educativo de mayor calidad.

DEJANDO NUESTRA HUELLA...

Ahora, es evidente que tenemos que seguir superándonos, aunque estamos muy satisfechos de lo que se ha llegado a conseguir, más cuando ha sido el Ministerio de Educación y Ciencia el que ha premiado nuestra trayectoria con este *Primer Premio Nacional a las Buenas Prácticas de dinamización e innovación de las Bibliotecas Escolares*.

¿DÓNDE ENCONTRAR ESTA PEQUEÑA ALEJANDRÍA?

El CEIP Buenos Aires se encuentra ubicado en Pinto, al sur de la Comunidad de Madrid, con un nivel socioeconómico medio. Es una zona de inmigración permanente.

En la actualidad está consolidada la línea tres tanto en Educación Infantil como en Primaria, con 670 alumnos. Es un Centro de integración y acoge a un amplio abanico de necesidades específicas.

