

C.E.I.P. "A PONTE" DE LUGO EQUIPO DE BIBLIOTECA

ENCARNACIÓN OPAZO FERNÁNDEZ
Maestra y coordinadora del equipo

NUESTRO ENTORNO

Nuestro colegio está situado en el margen derecho del río Miño a su paso por Lugo capital, cerca del puente romano, de ahí el nombre del centro, y del Balneario de aguas termales.

Rodeado de amplios espacios verdes, que con el mismo río al lado, dotan al centro de un entorno privilegiado, y que puede utilizarse en la medida de lo posible como recurso educativo.



El alumnado procede en su mayoría del medio rural quedando un pequeño porcentaje para el medio urbano. Su lengua habitual es la gallega.

Están funcionando tres unidades de infantil, seis de primaria y una específica de autismo, con un total de 168 alumnos/as: 61 en infantil y 107 en primaria.

El equipo educativo está compuesto por veinte profesores/as, de los que trece son definitivos. Algunos de los provisionales llevan varios años trabajando en el centro.

También contamos con dos cuidadoras para los niños/as autistas.

Participamos en el Plan de Mejora de Bibliotecas Escolares de la Consellería de Educación y Ordenación Universitaria de Galicia, Anticipación de la primera lengua extranjera en el segundo ciclo de infantil, Normalización y Dinamización Lingüística y preparación de materiales y libros para el alumnado con TGD (autistas).

SITUACIÓN DE PARTIDA

Hemos ampliado el local de la biblioteca en varias ocasiones, lo que nos ha permitido tener espacios diferenciados: préstamos, ludoteca con teatrillo de marionetas, una zona de trabajo individual, otra de trabajo en grupo y una sección informática. En este curso habilitamos un nuevo espacio para proyecciones, audiciones musicales y cuentacuentos.

Actualizamos los fondos documentales, renovamos parte del mobiliario, adquirimos ordenadores y restauramos mesas y sillas antiguas pintándolas de colores atractivos, gracias a los fondos conseguidos al formar parte del "Plan de Mejora de Bibliotecas Escolares de Galicia".

En este proyecto la maestra responsable es la encargada de la coordinación y de la elaboración de los diferentes materiales adaptados a cada uno de los cursos de infantil y primaria, en colaboración con el equipo de apoyo y de toda la comunidad educativa. Además, involucra al alumnado del tercer ciclo de primaria en muchas de las tareas bibliotecarias.

Aunque se trata de un objetivo a largo plazo, se está haciendo un gran esfuerzo por centralizar la gestión de los fondos documentales, cualquiera que sea el soporte y el contenido, en la biblioteca. Creemos que es la condición indispensable para poder dar un servicio a toda la comunidad escolar, poniendo a su disposición todos los materiales existentes en el centro.

Integrar la biblioteca en los procesos educativos del centro, organizarla y dinamizarla, requiere la realización de una serie de tareas complejas, que suponen la introducción de cambios importantes y el darnos cuenta de que no se puede hacer todo a la vez, los objetivos se seleccionan de un modo medido y se van abordando poco a poco, con una planificación realista.

Este programa de trabajo ya forma parte del PEC, PCC, Programación General Anual y Memoria de fin de curso.

ACTUACIONES GESTIÓN TÉCNICA Y ORGANIZACIÓN

En el curso 2005/2006 se empieza a trabajar con el "Proxecto Meiga" de informatización y crea-



ción de redes de bibliotecas. No se hace trasvase de datos por lo que se ha partido de cero en lo que se refiere a registro y catalogación.

Hemos elaborado un nuevo sello que aparece en el material que se va adquiriendo y también se utiliza la mascota pegada en el costado del libro que, según su color, será la que indique la edad para la que está recomendado.

Funcionamiento

Todos los grupos de alumnos y alumnas del colegio, desde infantil, hasta el último curso de primaria, disponen de una hora semanal fija, para utilizar en exclusividad la biblioteca con sus profesores/as. Además, la coordinadora de la biblioteca tiene dos días a la semana para realizar actividades de animación y dinamización de la lectura con todos los cursos. En el recreo está siempre abierta.

Pretendemos dar a nuestra biblioteca un nuevo enfoque, para que se convierta en el centro neurálgico de nuestro colegio, donde toda la comunidad educativa se haga partícipe de todas las actividades, llevando a cabo un plan de fomento de la lectura, de organización y dinamización, para que funcione como un centro de recursos educativos multimedia y de apoyo al aprendizaje. Por todo ello, intentamos que sea dinámica, viva, participativa, abierta al exterior, compensadora de desigualdades, que incite a la lectura y a la búsqueda documental, que llame a aprender, que incorpore los recursos digitales y que despierte el gusto por saber.

ACTIVIDADES

Actividades con el alumnado

Nuestra bibliomascota, Bibliótic@, que ameniza y presenta todas las actividades de la biblioteca, fue diseñada por un alumno, ganador en un concurso de ideas. También cobra vida cuando un profesor del equipo se disfraza de Bibliótic@, para amenizar, regalar libros, pegatinas o puntos de lectura, dar noticias, contar cuentos o dirigir juegos de formación de usuarios.

Realizamos una serie de **actividades comunes** en los tres trimestres del curso y también otras **específicas**, según las diferentes conmemoraciones o temas de interés escolar escogidos por el equipo de biblioteca, en consenso con el resto del profesorado y plasmados en el proyecto anual.

El **desarrollo de estos proyectos** abarca, desde una ambientación especial de la biblioteca, hecha por los alumnos y alumnas, hasta la exposición de libros relacionados con el tema a tratar, charlas, exposiciones orales por parte de grupos de alumnos/as, propuestas al profesorado de todos los niveles para el trabajo en las aulas y un final de campaña siempre con una actuación especial.

Entre las **actividades comunes** podemos citar:

Formación de usuarios para conocer el espacio bibliotecario, los servicios, el sistema de clasificación y las características técnicas





del fondo existente. Todo esto se hace con juegos y actividades diseñadas específicamente para tal fin.

Educación documental. Se analizan los documentos y se selecciona la información.

Los recursos de Internet.

Plan de lectura con actividades e itinerarios lectores elaborados por el profesorado en coordinación con el equipo de biblioteca, para fomentar la comprensión lectora y la expresión escrita.

Técnicas de estudio y elaboración de trabajos para los mayores del centro.

Animarse a leer y a escribir a través de la lectura individual y colectiva y de escribir e ilustrar sus propios cuentos.

En **la maleta viajera** los libros de la biblioteca pasan por todas las aulas.

Con **la bibliomaleta** los libros de la biblioteca visitan las casas de los niños y niñas, con una hoja de consejos para que padres y madres ayuden a fomentar la lectura desde el hogar.

Se hacen **exposiciones y presentación de libros.** Libro del mes.

Taller de juegos, con campeonatos de oca, parchís y ajedrez durante los recreos.

Tablón de anuncios y buzón de sugerencias para atender las demandas y preferencias de nuestros/as lectores/as, así como sus críticas y sugerencias.

Taller de poesía, taller de teatro y taller del cómic.

Encuentros con autores e ilustradores.

Colaboración con la Biblioteca pública y con el Ayuntamiento.

El Equipo de Biblioteca en colaboración con el Equipo de Normalización y Dinamización Lingüística y con los equipos docentes, está presente en todas **las fechas significativas** que es necesario conmemorar, editando folletos informativos y elaborando unidades didácticas.

Las actividades más destacadas e importantes de la biblioteca son publicadas en nuestra **revista escolar “A Ponte Vella”**, que edita el centro y distribuye entre toda la comunidad educativa.

El calendario del “Colectivo Pedagógico Estiño” se prepara en colaboración con otros centros de la provincia, se escoge un tema, relacionado casi siempre con la cultura gallega; en alguna ocasión, de interés global. Se realiza un trabajo de investigación y desarrollo, que siempre se plasma en creaciones artísticas, luego se elabora un calendario hecho con los dibujos de los niños y niñas y se edita otra revista con los trabajos realizados.

Actividades con el profesorado

Se realiza, al comienzo de cada curso, una actividad de información para el nuevo profesorado, con el fin de dar a conocer el proyecto para el nuevo curso y se les entrega la guía de biblioteca escolar.

Se les pasa una guía de novedades, con las nuevas adquisiciones y un cuestionario para que hagan constar las necesidades de sus bibliotecas de aula.

Se elaboran guías de consejos para el fomento de lectura y una guía de recursos de internet.

Tratamos de fomentar, desde el equipo, la preparación y elaboración de trabajos de cada tutor o tutora con sus alumnos y alumnas. También se hace una sesión para explicar el acceso al catálogo de nuestra biblioteca.

Con la MALETA VIAJERA intentamos que todos los libros de la biblioteca, según las diferentes edades, pasen por todas las clases.



Actividades con los padres

Mediante el programa "LER PARA MEDRAR" (Leer para crecer), desarrollado con las familias de todos los/as alumnos/as de infantil y primer ciclo de primaria, se pretende el fomento del hábito lector desde la familia. Se usa la BIBLIOMALETA, que consiste en una sencilla maleta con el libro correspondiente y la hoja de consejos para padres y madres, que va viajando de familia en familia cada cierto tiempo. La familia comparte la lectura con los/as niños/as y tiene la oportunidad de conocer diversos tipos de libros, DVDs, CDs, etc.

Al inicio del curso las tutoras y los tutores realizan reuniones con los padres en las que el apoyo familiar a la lectura es uno de los temas más importantes que se plantean. También se lleva a cabo una charla formativa con los padres del alumnado de Infantil para explicarles la campaña de lectura.

Para que los padres y madres y la comunidad educativa en general se informen de todas nuestras actividades se les envía la guía de la biblioteca escolar, así como las diferentes guías de lecturas que se han elaborado a través del curso y consejos para fomentar el hábito lector desde las familias. Se reparte gratuitamente nuestra REVISTA ESCOLAR "A PONTE VELLA" y finalmente, decir que es en la página web del centro, todavía en proceso de elaboración, donde la biblioteca escolar tiene gran protagonismo con nuestra mascota BIBLIÓTIC@ como presentadora.

PRODUCCIÓN DE MATERIALES

El equipo de biblioteca, siempre en colaboración con los diferentes equipos, elabora una serie de material informativo: guías informativas, guías de lectura, guía de recursos de Internet, guía de consejos sobre la lectura, guía de novedades, periódico escolar, guías didácticas de referencia para el profesorado sobre las distintas exposiciones o proyectos tratados desde la biblioteca, guías didácticas, listas de libros más leídos, elaboración de puntos de lectura, adaptación de cuentos y juegos y elaboración de unidades didácticas para niños/as con necesidades educativas especiales y una carpeta de biblioteca para archivar todos los trabajos realizados. También se publican los libros hechos por los propios niños y niñas, que pasan a formar parte de los fondos de la biblioteca.

LOGROS ALCANZADOS

Hemos conseguido resultados muy positivos, aunque hay muchos aspectos para mejorar. El principal logro obtenido es la *implicación paulatina de toda la comunidad educativa en el proyecto de biblioteca escolar*.

Poco a poco y con mucho esfuerzo, en algunos casos, se favorece la integración de las TICs en el currículo escolar.

Desde el principio ha pretendido ser muy participativa, abriéndose a las familias, buscando su intervención para crear un clima propicio en el desenvolvimiento del hábito de la lectura por placer.

Abierta al exterior, al ayuntamiento, a la biblioteca pública y a otras bibliotecas.

Integradora y compensadora de desigualdades, tanto en alumnos y alumnas poco motivados o con problemas en su entorno familiar, como con necesidades educativas especiales.

Hemos notado que se ha incrementado el número de préstamos individuales y que es más elevado el número de lectores y lectoras con respecto a otros años. También se ha incrementado el número de profesores/as y de padres y madres que hacen uso a nivel individual de los libros de la biblioteca.

Los fondos han aumentado considerablemente, los padres y madres se muestran mucho más colaboradores y los planes de lectura están siendo muy bien aceptados por todo el profesorado.

Todas las actividades vertebradas desde la biblioteca escolar permiten una mayor coordinación entre los distintos equipos de ciclo y de trabajo (Normalización y Dinamización Lingüística, TICs) y se ahonda en una dinámica participativa, autocrítica y de investigación, que contribuye a una educación más integradora del alumnado y más satisfactoria para los profesionales que la llevamos a cabo.

Todo este esfuerzo, hecho con un gran entusiasmo, tuvo como reconocimiento la concesión por parte del M.E.C. del Segundo Premio Nacional a las Buenas Prácticas de Dinamización e Innovación de las Bibliotecas Escolares del año 2007.

A partir de aquí, más contentos y con mucho más entusiasmo, por el trabajo reconocido, se nos presenta un gran reto para los integrantes de este equipo: continuar con la labor comenzada, investigando nuevas formas y líneas de trabajo.

